

Принято на педагогическом совете  
МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ  
протокол от 13.03.2025 г. № 1

Утверждено  
приказом директора  
МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ  
от 13 марта 2025г. № 11



**Формы, периодичность и порядок текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МБУ ДО Усть-Большерецкий РДДТ**

## **I. Общие положения**

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования районного Дома детского творчества (далее - Порядок) разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования районного Дома Детского творчества (далее - Учреждение).

1.2. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.3. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;

анализ полноты реализации образовательной программы (или ее раздела);

сопоставление прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;

выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.

1.4. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации:

а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающимися;

в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **II. Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1 .Выявление уровня образованности обучающихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной аттестации (апрель-май).

В качестве текущего контроля в Учреждении используют текущую диагностику, проводимую в течение учебного года на учебных занятиях. Она носит безотметочную систему оценивания.

2.2.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в образовательных программах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы и др.

2.3.Проведение и содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.3.1.Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает формы представления результатов при проведении промежуточной аттестации (низкий, средний и высокий уровень знаний и умений и др.) и выбирает наиболее приемлемый вариант с учетом специфики объединения.

2.3.2.Критерии оценки результативности: высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы; средний уровень - успешное освоение обучающимся от 40% до 70% содержания образовательной программы; низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 40% содержания образовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

-критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;

развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

2.3.3.Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, итоговые занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, защита творческих и исследовательских работ и проектов, доклад, игра и т.д.

2.3.4.Каждый педагог дополнительного образования разрабатывает процедуру по ведению промежуточной аттестации, оформляет результаты аттестации, обеспечивает их хранение и несет ответственность за объективность и качество промежуточной аттестации знаний обучающихся, за своевременность предоставления информации в администрацию МБУ ДО Усть-Большерецкого РДДТ.

2.4.Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются педагогом дополнительного образования.

2.5.Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

-полнота выполнения образовательной программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

-необходимость внесения корректив в содержание программы и методику преподавания.

Параметры подведения итогов:

-уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

-количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

-совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;

-перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;

-перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы.

2.6. По результатам промежуточной аттестации осуществляется перевод обучающихся на следующий год обучения.

2.7. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся, за ведением документации осуществляет администрация Учреждения.